

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16. Психология общения

Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП. 16. Психология общения** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчик:

Шарипова Гульнара Хамисовна, преподаватель психологии, первая квалификационная категория

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного образования
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2024 г.
Председатель ПЦК _____ Аглямова А.К.

Согласовано на заседании научно-методического совета
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2024 г.
Председатель НМС _____ Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...8	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 16. Психология общения

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.16. Психология общения» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 3.3.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - определять необходимые источники информации - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - приемы структурирования информации - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов - принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
ЛР 18	Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ	
ЛР 20	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов – 48

в том числе:

- на освоение дисциплины (теоретические занятия + лабораторные и практические занятия) – **47 часов**,

в том числе:

в форме лабораторных и практических работ – 36 часов;

в форме самостоятельной работы – 2 часа.

-промежуточная аттестация (Комплексный дифференцированный зачет) – **1 час**.

Коды профессиональных общих компетенций	Наименование разделов учебной дисциплины	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем учебной дисциплины, ак.час					
				Обучение по дисциплине					Промежуточная аттестация по учебной дисциплине
				Всего	В том числе				
Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01.	ОП. 16. Психология общения	47	36	47	9	36	0	2	0
ОК 02.	Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет)	1	0	0	0	0	0	0	1
ОК 04.									
ОК 05.									
ОК 09.									
ПК 1.1.									
		48	36	47	9	36	0	2	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
Раздел 1. Основы психологии общения		29 / 20 (2)
Тема 1.1. Введение в психологию общения	Содержание	6 / 2
	Введение в психологию общения. Основные понятия и принципы.	2
	Стили общения.	2
	Практическое занятие 1. Восприятие и оценки эмоционального состояния по невербальным сигналам.	2
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	Содержание	7 / 5
	Практическое занятие 2. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.	2
	Практическое занятие 3. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	3
	Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	2
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	Содержание	10 / 7 (1)
	Самостоятельная работа 1. Подбор методов анализа атрибуции и определение её роли в формировании межличностных отношений и аттракции.	1
	Функции социальной перцепции и предназначение.	1
	Практическое занятие 4. Предназначение социальной перцепции.	2
	Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.	2
	Практическое занятие 5. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2
	Практическое занятие 6. Составление психологического автопортрета личности. Характер, темперамент, способности.	2
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	Содержание	6 / 6 (1)
	Практическое занятие 7. Составление психологического автопортрета личности педагога. Профессиональные качества.	2
	Самостоятельная работа 2. Разработка стратегий для эффективного взаимодействия в малых группах.	1
	Практическое занятие 8. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания.	3
Раздел 2. Педагогическое общение		18 / 18
	Содержание	5 / 5

Тема 2.1. Культура педагогического общения	Практическое занятие 9. Решение ситуативных задач «Формы педагогического общения».	2
	Практическое занятие 10. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	3
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми дошкольного возраста	Содержание	13 / 13
	Практическое занятие 11. Решение ситуативных задач. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	2
	Практическое занятие 12. Решение ситуативных задач. Особенности общения в дошкольном возрасте.	2
	Практическое занятие 13. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 14. Развитие эмпатии и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 15. Развитие навыков активного слушания и обратной связи у детей дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 16. Особенности общения с детьми с особыми образовательными потребностями.	3
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет)		1
Всего		48 / 38 (2)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии, коррекционной педагогики и коррекционной психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728>

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494394>

3. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 368 с.

3.2.2. Дополнительные печатные и электронные издания

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Наблюдение за ходом выполнения практической работы Решение психологических задач
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Тестирование Самооценка и взаимопроверка Апробация диагностических методик Интерпретация результатов диагностики Комплексный дифференцированный зачет
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь общения и деятельности	Знание взаимосвязи общения и деятельности	Защита презентации Подготовка к сообщениям Устный/письменный опрос Тестирование Психологические упражнения Комплексный дифференцированный зачет
цели, функции, виды и уровни общения	Знание целей, функций, видов и уровней общения	
роли и ролевые ожидания в общении	Знание ролей и ролевых ожиданий в общении	
виды социальных взаимодействий	Знание видов социальных взаимодействий	
механизмы взаимопонимания в общении	Знание механизмов взаимопонимания в общении	
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения	
этические принципы общения	Знание эстетических принципов общения	
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов	

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу
по ОП. 16. Психология общения
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

№ изменения	Было	Стало
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
	Основание:	
	Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного образования Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель ПЦК _____ А.К. Аглямова	